

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 31.08.2020 г., протокол №1)

Разработчики:

Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент

Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, заведующий кафедрой

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины: овладение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности по проектированию и реализации индивидуальной образовательной траектории младших школьников, развитие умений по проектированию и реализации программ индивидуализации в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об индивидуализации образования как педагогическом процессе, о месте образовательного маршрута в образовании, о технологиях проектирования и реализации программ индивидуальной образовательной траектории в начальной школе;
- формирование умений осуществления образовательного процесса, обеспечение готовности к проектированию и реализации программы индивидуальной образовательной траектории младших школьников;
- создание условий для развития у студентов внутренней положительной мотивации к участию проектировании и реализации программы индивидуализации образования младших школьников.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности; владение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, сформированность ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.07 Психология;

Б1.Б.08 Педагогика и психология инклюзивного образования; Б1.Б.09 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.15 Педагогические технологии в начальной школе;

Б1.В.ДВ.21.01 Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе;

Б1.В.ДВ.08.02 Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса***

#### ***ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса***

##### **педагогическая деятельность**

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - возможности образовательной среды для достижения личностных результатов качества образовательного процесса; - иметь представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; уметь: - разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы начальной школы; владеть: - технологиями проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе. - способами построения индивидуальной образовательной траектории на основе создания (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
---	---

#### ***ПК-9. способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся***

***проектная деятельность***

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития личности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</li> </ul>
---	--

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Все го час ов	Восьмо й семест р
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции	16	16
Практические	16	16
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

##### **Модуль 1. Теоретические основы проектирования индивидуальной траектории развития младшего школьника**

Сущность индивидуальной образовательной траектории. Типы и виды проектов образовательной деятельности ребенка. Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка. Понятие «индивидуальная образовательная траектория».

##### **Модуль 2. Технологии проектирования индивидуальной траектории развития младшего школьника**

Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности учащегося. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности младших школьников. Опыт сопровождения образовательной деятельности ученика.

##### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)**

##### **Модуль 1. Теоретические основы проектирования индивидуальной траектории развития младшего школьника (8 ч.)**

Тема 1. Сущность индивидуальной образовательной траектории (2 ч.)

Построение индивидуальной образовательной траектории ученика как фактор индивидуализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО.

Сущность индивидуальной образовательной траектории как главная характеристика и признаком индивидуализации. Индивидуализация по ФГОС НОО.

Тема 2. Типы и виды проектов образовательной деятельности ребенка (2 ч.)

Типы и виды проектов: программы, планы, маршруты, взаимосвязанные между собой относительно конкретного ребенка. Различия образовательных проектов самого школьника и проектов педагогов, обеспечивающие сопровождение образовательной деятельности ребенка и реализацию его индивидуальных проектов.

Средства реализации индивидуальной жизненной траектории: программы и планы самовоспитания, развития жизненно важных качеств, необходимых для успешной социализации ребенка или решения индивидуальных, жизненно-важных проблем. Средства самостоятельного выстраивания индивидуальной образовательной траектории ребенка: индивидуальные образовательные программы, планы, индивидуальные проекты.

Тема 3. Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка. (2 ч.)  
Индивидуальная образовательная программа – один из возможных проектов развития школьника. Индивидуальная образовательная программа, план, их связь с индивидуальным образовательным маршрутом. Проблема построения индивидуального образовательного

маршрута ребенка в процессе образования, ее отражение в работах отечественных ученых (В.П. Беспалько, С. А. Вдовина, Е.С. Заир-Бек, Е.И. Казакова, М.В. Кларин, Н.Н. Суртаева, А.П. Тряпицина, И.С. Якиманская и др.).

Маршрут и его этапы, продвижение ребенка в соответствии с поставленной целью и задачами каждого этапа.

Тема 4. Понятие «индивидуальная образовательная траектория» (2 ч.)

Анализ понятия «индивидуальная образовательная траектория» в отечественной психолого-педагогической литературе. Общее и различное понятий «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория». Основные проекты образовательной деятельности школьника:

- индивидуальная образовательная программа; программа самообразования; программа развития качеств, необходимых для будущей профессии, и т.д.
- индивидуальный образовательный план; индивидуальный план профориентации; индивидуальный план подготовки к экзамену по профильному предмету и т.д.
- индивидуальный маршрут освоения программы, построения деятельности, развития профессионально важных качеств и т.д.

**Модуль 2. Технологии проектирования индивидуальной траектории развития младшего школьника (8 ч.)**

Тема 5. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности учащегося (2 ч.)

Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности учащегося, их основная трактовка и условия реализации.

Принцип прогнозирования. Принцип саморазвития. Принцип мотивационного обеспечения проектировочной деятельности. Принцип субъектной позиции ребенка. Принцип взаимодействия участников проектирования. Принцип непрерывности и цикличности.

Тема 6. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности младших школьников (2 ч.)

Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей

Этапы разработки индивидуальных образовательных проектов детей: их последовательность, содержание, условия реализации.

1 этап. Подготовительная работа педагогического коллектива к проектированию индивидуальной образовательной деятельности учащихся, к обучению по индивидуальным программам и планам

2 этап. Изучение социально-экономических условий жизни и воспитания учащихся в семьях на основе бесед, анкетирования детей и родителей, наблюдения и оценок педагогов.

3 этап. Диагностика возможностей, склонностей, интересов, потребностей детей, их жизненных и профессиональных планов, заказа родителей на образование своих детей, оформление результатов диагностики с помощью соответствующих таблиц.

4 этап. Анализ материалов диагностики педагогами, проведение психолого-педагогического консилиума с субъектами ППС развития ребенка, разработка общих подходов к взаимодействию с ребенком и его родителями.

5 этап. Обсуждение материалов диагностики и психолого-педагогического консилиума с ребенком и родителями.

6 этап. Составление проекта программы психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ученика под руководством педагога или психолога, если он имеется в учреждении.

7 этап. Организация работы по составлению индивидуальной образовательной программы ребенка с участием его родителей.

8 этап. Уточнение и корректировка первоначального проекта программы психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ученика педагогом, психологом, другими субъектами сопровождения на основе индивидуальной программы, планов, составленных ребенком и родителями, согласование и доработка этих документов в случае каких-либо принципиальных расхождений.

9 этап. Организация работы по выполнению индивидуальной программы и индивидуальных планов ребенка.

10 этап. Отслеживание результатов выполнения индивидуальных программ и планов детьми. 1

11 этап. Корректировка проектов развития ребенка.

12 этап. Подведение итогов и анализ выполнения проектов индивидуального развития детей.

Тема 7. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности младших школьников (2 ч.)

Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей

Этапы разработки индивидуальных образовательных проектов детей: их последовательность, содержание, условия реализации.

1 этап. Подготовительная работа педагогического коллектива к проектированию индивидуальной образовательной деятельности учащихся, к обучению по индивидуальным программам и планам

2 этап. Изучение социально-экономических условий жизни и воспитания учащихся в семьях на основе бесед, анкетирования детей и родителей, наблюдения и оценок педагогов.

3 этап. Диагностика возможностей, склонностей, интересов, потребностей детей, их жизненных и профессиональных планов, заказа родителей на образование своих детей, оформление результатов диагностики с помощью соответствующих таблиц.

4 этап. Анализ материалов диагностики педагогами, проведение психолого-педагогического консилиума с субъектами ППС развития ребенка, разработка общих подходов к взаимодействию с ребенком и его родителями.

5 этап. Обсуждение материалов диагностики и психолого-педагогического консилиума с ребенком и родителями.

6 этап. Составление проекта программы психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ученика под руководством педагога или психолога, если он имеется в учреждении.

7 этап. Организация работы по составлению индивидуальной образовательной программы ребенка с участием его родителей.

8 этап. Уточнение и корректировка первоначального проекта программы психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ученика педагогом, психологом, другими субъектами сопровождения на основе индивидуальной программы, планов, составленных ребенком и родителями, согласование и доработка этих документов в случае каких-либо принципиальных расхождений.

9 этап. Организация работы по выполнению индивидуальной программы и индивидуальных планов ребенка.

10 этап. Отслеживание результатов выполнения индивидуальных программ и планов детьми. 11 этап. Корректировка проектов развития ребенка.

12 этап. Подведение итогов и анализ выполнения проектов индивидуального развития детей Тема 8. Опыт сопровождения образовательной деятельности ученика (2 ч.)

Технологии и приемы эффективного сопровождения индивидуальной образовательной траектории.

Приемы эффективного сопровождения индивидуальной траектории: создание условий для усвоения тем каждого модуля в своем темпе, дифференцированные задания по теории и практике для работы в классе и дома, а также индивидуальные задания повышенного и высокого уровня, контроль качества выполнения заданий, внедрение рациональных способов их выполнения; прием опережающего обучения, помощь обучающегося учителю в проведении уроков как в роли консультанта, так и в роли учителя.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)**

#### ***Модуль 1. Теоретические основы проектирования индивидуальной траектории развития младшего школьника (12 ч.)***

Тема 1. Построение индивидуальной образовательной траектории ученика как фактор индивидуализации образовательного процесса (2 ч.)

Индивидуализация по ФГОС НОО предполагает: отказ от среднего ученика, выявление и развитие лучших качеств его личности, учёт особенностей в организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирование и конструирование индивидуальных программ его развития, что обеспечивает развитие индивидуальности как уникальности, неповторимости и особенного в человеке.

Построение индивидуальной образовательной траектории связано с индивидуальной жизненной траекторией, являясь составной ее частью.

Жизненный путь в процессе развития человека. Развитие на начальных этапах онтогенеза различными организменными факторами и факторами среды, взаимосвязь с само-детерминацией и созданием собственной среды развития.

Основные категории дисциплины: сущность и различные подходы к определению.

Задание. Провести Контент-анализ характеристики понятия «образовательная траектория». Тема 2. Типы и виды проектов образовательной деятельности младшего школьника (2 ч.)

Типы и виды проектов: программы, планы, маршруты, взаимосвязанные между собой относительно конкретного ребенка. Различия образовательных проектов самого школьника и проектов педагогов, обеспечивающие сопровождение образовательной деятельности ребенка и реализацию его индивидуальных проектов.

Средства реализации индивидуальной жизненной траектории: программы и планы самовоспитания, развития жизненно важных качеств, необходимых для успешной социализации ребенка или решения индивидуальных, жизненно-важных проблем. Средства самостоятельного выстраивания индивидуальной образовательной траектории ребенка: индивидуальные образовательные программы, планы, индивидуальные проекты.

Реализация индивидуальной жизненной траектории ребенка в проектах, отражающих жизненные цели и перспективы, индивидуальная образовательная траектория – образовательные цели и интересы. Взаимосвязь проектов развития ученика на примере его образовательной деятельности.

Тема 3. Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка (2 ч.) Маршрут и его этапы, продвижение ребенка в соответствии с поставленной целью и задачами каждого этапа. Индивидуальная образовательная программа – один из возможных проектов развития школьника. Индивидуальная образовательная программа, план, их связь с индивидуальным образовательным маршрутом. Проблема построения индивидуального образовательного маршрута ребенка в процессе образования, ее отражение в работах

отечественных ученых (В.П. Беспалько, С. А. Вдовина, Е.С. Заир-Бек, Е.И. Казакова, М.В. Кларин, Н.Н. Суртаева, А.П. Тряпицина, И.С. Якиманская и др.).

#### Тема 4. Понятие «индивидуальная образовательная траектория» (2 ч.)

Анализ понятия «индивидуальная образовательная траектория» в отечественной психолого-педагогической литературе. Общее и различное понятий «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория». Основные проекты образовательной деятельности школьника:

- индивидуальная образовательная программа; программа самообразования; программа развития качеств, необходимых для будущей профессии, и т.д.
- индивидуальный образовательный план; индивидуальный план профориентации; индивидуальный план подготовки к экзамену по профильному предмету и т.д.
- индивидуальный маршрут освоения программы, построения деятельности, развития профессионально важных качеств и т.д.

Проектирование и реализация индивидуальных проектов ребенка их связь с разработкой и реализацией программы психолого-педагогического сопровождения деятельности школьника.

#### Тема 5. Реализация принципов проектирования индивидуальной образовательной деятельности младшего школьника (2 ч.)

Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности учащегося, их основная трактовка и условия реализации.

Принцип прогнозирования. Принцип саморазвития. Принцип мотивационного обеспечения проектировочной деятельности. Принцип субъектной позиции ребенка. Принцип взаимодействия участников проектирования. Принцип непрерывности и цикличности.

#### Тема 6. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей (2 ч.)

Этапы разработки индивидуальных образовательных проектов детей: их последовательность, содержание, условия реализации.

1 этап. Подготовительная работа педагогического коллектива к проектированию индивидуальной образовательной деятельности учащихся, к обучению по индивидуальным программам и планам

2 этап. Изучение социально-экономических условий жизни и воспитания учащихся в семьях на основе бесед, анкетирования детей и родителей, наблюдения и оценок педагогов.

3 этап. Диагностика возможностей, склонностей, интересов, потребностей детей, их жизненных и профессиональных планов, заказа родителей на образование своих детей, оформление результатов диагностики с помощью соответствующих таблиц.

4 этап. Анализ материалов диагностики педагогами, проведение психолого-педагогического консилиума с субъектами ППС развития ребенка, разработка общих подходов к взаимодействию с ребенком и его родителями.

5 этап. Обсуждение материалов диагностики и психолого-педагогического консилиума с ребенком и родителями.

6 этап. Составление проекта программы психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ученика под руководством педагога или психолога, если он имеется в учреждении.

7 этап. Организация работы по составлению индивидуальной образовательной программы ребенка с участием его родителей.

8 этап. Уточнение и корректировка первоначального проекта программы психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ученика педагогом, психологом, другими субъектами сопровождения на основе индивидуальной программы, планов, составленных ребенком и родителями, согласование и доработка этих документов в случае каких-либо принципиальных расхождений.

9 этап. Организация работы по выполнению индивидуальной программы и индивидуальных планов ребенка.

10 этап. Отслеживание результатов выполнения индивидуальных программ и планов детьми. 11 этап. Корректировка проектов развития ребенка.

12 этап. Подведение итогов и анализ выполнения проектов индивидуального развития детей

## ***Модуль 2. Технологии проектирования индивидуальной траектории развития младшего школьника (12 ч.)***

Тема 7. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей (2 ч.)

Этапы разработки индивидуальных образовательных проектов детей: их последовательность, содержание, условия реализации.

1 этап. Подготовительная работа педагогического коллектива к проектированию индивидуальной образовательной деятельности учащихся, к обучению по индивидуальным программам и планам

2 этап. Изучение социально-экономических условий жизни и воспитания учащихся в семьях на основе бесед, анкетирования детей и родителей, наблюдения и оценок педагогов.

3 этап. Диагностика возможностей, склонностей, интересов, потребностей детей, их жизненных и профессиональных планов, заказа родителей на образование своих детей, оформление результатов диагностики с помощью соответствующих таблиц.

4 этап. Анализ материалов диагностики педагогами, проведение психолого-педагогического консилиума с субъектами ППС развития ребенка, разработка общих подходов к взаимодействию с ребенком и его родителями.

5 этап. Обсуждение материалов диагностики и психолого-педагогического консилиума с ребенком и родителями.

6 этап. Составление проекта программы психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ученика под руководством педагога или психолога, если он имеется в учреждении.

7 этап. Организация работы по составлению индивидуальной образовательной программы ребенка с участием его родителей.

8 этап. Уточнение и корректировка первоначального проекта программы психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ученика педагогом, психологом, другими субъектами сопровождения на основе индивидуальной программы, планов, составленных ребенком и родителями, согласование и доработка этих документов в случае каких-либо принципиальных расхождений.

9 этап. Организация работы по выполнению индивидуальной программы и индивидуальных планов ребенка.

10 этап. Отслеживание результатов выполнения индивидуальных программ и планов детьми.

11 этап. Корректировка проектов развития ребенка.

12 этап. Подведение итогов и анализ выполнения проектов индивидуального развития детей

Тема 8. Условия эффективности прохождения индивидуального образовательного маршрута

(2 ч.)

Создание ситуации успеха, материальный стимул, перспективность, практическая направленность того или иного задания как условия эффективности прохождения индивидуального образовательного маршрута.

Маршрутная книжка как инструмент помощи и самоконтроля, оценки и самооценки пройденного модуля по каждому предмету, контроля со стороны педагога, в том числе и его самооценки.

Важнейшее направление и исходное условие успешного взаимодействия педагога с учеником на всех этапах его обучения в школе – диагностирование индивидуальных и личностных качеств, обученности и обучаемости учащегося. помощь в постановке ближайших целей, классный руководитель помогает ему в составлении индивидуально-образовательной программы на основе выявленной модели обучения, особенностей его познавательного стиля, психолого-педагогической характеристики, социального заказа семьи и индивидуально-образовательных потребностей самого учащегося.

Тема 9. Условия эффективности прохождения индивидуального образовательного маршрута (2 ч.)

Создание ситуации успеха, материальный стимул, перспективность, практическая направленность того или иного задания как условия эффективности прохождения индивидуального образовательного маршрута.

Маршрутная книжка как инструмент помощи и самоконтроля, оценки и самооценки пройденного модуля по каждому предмету, контроля со стороны педагога, в том числе и его самооценки.

Важнейшее направление и исходное условие успешного взаимодействия педагога с учеником на всех этапах его обучения в школе – диагностирование индивидуальных и личностных качеств, обученности и обучаемости учащегося. помощь в постановке ближайших целей, классный руководитель помогает ему в составлении индивидуально-образовательной программы на основе выявленной модели обучения, особенностей его познавательного стиля, психолого-педагогической характеристики, социального заказа семьи и индивидуально-образовательных потребностей самого учащегося.

Тема 10. Технологии и приемы эффективного сопровождения индивидуальной образовательной траектории (2 ч.)

Приемы эффективного сопровождения индивидуальной траектории: создание условий для усвоения тем каждого модуля в своем темпе, дифференцированные задания по теории и практике для работы в классе и дома, а также индивидуальные задания повышенного и высокого уровня, контроль качества выполнения заданий, внедрение рациональных способов их выполнения; прием опережающего обучения, помощь обучающегося учителю в проведении уроков как в роли консультанта, так и в роли учителя.

Тема 11. Практика проектирования образовательной деятельности школьников (2 ч.)  
Индивидуальная образовательная программа: матрица планов и действий.

Мое представление о себе.

Мои цели и задачи. Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь. Мои перспективные жизненные цели. Мои планы. Моя программа действий: самопознание своих возможностей и склонностей. Обучение. Дополнительное образование. Участие в общественной деятельности. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества? Кто и в чем мне может помочь?

Тема 12. Контроль результатов реализации проекта индивидуальной образовательной траектории (2 ч.)

Мониторинг эффективности индивидуальной образовательной траектории. Портфолио младшего школьника как отражение эффективности образовательной деятельности. Контроль результатов реализации проекта индивидуальной образовательной траектории. Коррекция индивидуального образовательного маршрута.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой семестр (96 ч.)**

**Модуль 1. Теоретические основы проектирования индивидуальной траектории развития младшего школьника (48 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

## **Модуль 2. Технологии проектирования индивидуальной траектории развития младшего школьника (48 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-6, ПК-9	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы проектирования индивидуальной траектории развития младшего школьника. Модуль 2: Технологии проектирования индивидуальной траектории развития младшего школьника.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Ботаника и зоология, Естествознание, Землеведение и краеведение, Педагогические технологии в начальной школе, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач в начальной школе,

Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Преддипломная практика.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Методика обучения и воспитания младших школьников, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника.

#### **8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности развития ребенка, содержание педагогических теорий, а также их критические и научные интерпретации; Владеет педагогической терминологией, способностью к проектированию и реализации воспитательных программ в начальной школе. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

## **8.2. Вопросы, задания текущего контроля**

Модуль 1: Теоретические основы проектирования индивидуальной траектории развития младшего школьника

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Определить параметры учета условий индивидуального развития, образовательной среды, социума при проектировании индивидуальной образовательной деятельности младших школьников.

Модуль 2: Технологии проектирования индивидуальной траектории развития младшего школьника

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Представить этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности младших школьников.

2. Сформулировать цель, задачи и ценностные ориентиры и определите действия участников образовательного процесса на каждом этапе проектирования индивидуальной образовательной деятельности ученика.

### **8.3. Вопросы промежуточной аттестации Восьмой семестр (Зачет, ПК-6, ПК-9)**

1. Охарактеризовать основные направления индивидуальной траектории развития младшего школьника и предложите программу сопровождения образовательной деятельности ученика с точки зрения принципов проектирования.

2. Определить параметры учета условий индивидуального развития, образовательной среды, социума при проектировании индивидуальной образовательной деятельности младших школьников.

3. Выявить отличия создания проектов индивидуальной образовательной деятельности, которые могут создаваться участниками педагогического процесса.

4. Представить этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности младших школьников.

5. Изучить внутренние документы ОО, провести анализ системы школы и сделать предложения по проектированию конкретной образовательной деятельности на ближайший год.

6. Соотнести цели и задачи развития младшего школьника и разработать индивидуальную образовательную программу известного вам школьника, привлекая ребенка и его родителей.

7. Предложить перечень дел и мероприятий для решения задач воспитания и социализации, который будет являться проектом плана реализации индивидуальной траектории развития в начальной школе.

8. Соотнести планируемые результаты и мониторинг индивидуальной траектории развития младшего школьника с требованиями ФГОС НОО.

9. Сформулировать цель, задачи и ценностные ориентиры и определите действия участников образовательного процесса на каждом этапе проектирования индивидуальной образовательной деятельности ученика.

10. Охарактеризовать основные направления индивидуальной траектории развития младшего школьника и предложите программу сопровождения образовательной деятельности ученика с точки зрения принципов проектирования.

### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами всех видов работ в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

### **8.5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература**

1. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/404941>
2. Подласый, И. П. Педагогика. Т. 1. Теоретическая педагогика : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 777 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2272-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/394587>
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01977-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/400549>

#### **Дополнительная литература**

1. Сиротюк, А.Л. Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 292 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-8859-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115>
2. Векшина, Т.В. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 4 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) : пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь / Т.В. Векшина, М.Н. Алимбиева. - Москва : Владос, 2016. - 145 с. : ил. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-691-02217-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455624>
3. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp> - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
2. <http://www.1september.ru/ru/> - Сервер издательского дома «Первое сентября»
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> -Примерные программы начального общего образования

### **II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;  
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## ***12. Перечень информационных технологий***

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## ***13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)***

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических

занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.